


主办：  北京理工大学教学促进与教师发展中心

## 教学促进与教师发展中心教师赴台参加学术会议并调研



应台湾中原大学、台湾大学、台湾清华大学、台湾政治大学等院校的邀请，北京理工大学教学促进与教师发展中心庞海芍主任、周玲副主任、张波办公室主任一行3人于2014年4月19日-25日赴台湾地区参加通识教育教师研习会并调研有关高校的教学发展中心。

2014年4月19日，台湾地区通识教育学会二十周年庆祝大会暨32届通识教育教师研习会在台湾中原大学全人教育村召开，来自台湾和大陆地区的250余人参加了本次会议。上午举行了台湾地区通识教育学会二十周年庆祝仪式和致辞，下午分为“通识教育在新世代中的挑战”、“通识教育的新思维与策略”两个主题进行了讨论，针对“通识教育的新愿景”进行了研讨。我校教学促进与教师发展中心庞海芍主任做了题为“通识教育课程——挑战与对策”的主题报告，向与会代表介绍了大陆高校通识教育课程的开展情况，并就如何有效开展通识教

育课程提出了建议。

围绕本次通识教育活动，庞海苟主任一行 3 人 4 月 21 日访问了台湾政治大学的博雅书院，该院钱致榕教授向我校代表介绍了台湾政治大学的书院制度，重点就书院的课程的设计、要求、授课、学分以及书院的住宿学习制度进行了介绍。4 月 22 日，我校代表团前往台湾清华大学访问了清华大学的学习科学研究所、通识教育中心，清华大学学习科学研究所所长杨叔卿教授介绍了学习科学的历史和发展趋势、台湾清华大学学习科学的开展情况以及学习科学未来的发展。清华大学通识教育中心主任黎正中介绍了台湾清华大学通识教育中心的基本情况、通识教育发展指标和理念、通识课程制度与课程内容以及台湾清华大学的特色。



2014 年 4 月 21 日上午，我校代表团一行 3 人访问了国立台湾大学教学发展中心（Center for Teaching and Learning Development，简称 CTLD）。台湾大学教学发展中心成立于 2006 年，隶属于该校教务处，现有 45 人，下设 4 个部门：教师发展小组、数字媒体小组、学习促进小组、规划研究小组。同时设有咨询委员会，定期对中心业务提供咨询与评议。其中中心主任和各个小组的组长均有专业学院的教师兼任，副组长及各类行政人员约 40 人为专职。此外，该中心自 2010 年开始承担台湾教育行政部门的任务，协同台湾北部及东部 12 所大学（北二区），共同分享教学资源，并帮助各校建立完善的教学制度与学习发展平台。

教师发展小组以本校教师及助教为主要对象，开展各类活动，以协助全体教师达成台大学术顶尖、教学卓越的终极目标。学习促进小组规划各种学习空间、活动和智能课程，以提升学生的学习成效，启发其积极乐学的主动学习，以及团队学习的习惯与态度。规划研究小组鼓励教师从事教与学的学术研究，并主动规划课程与教学方案。同时，开展各类问卷调查，从而有效地呈现出学校的整体教学成效，其结果是未来改进课程设计与教学策略，以顺应成果导向教学的重要依据。



2014年4月21日下午，我校代表团一行3人访问了国立政治大学教学发展中心（Center for Teaching and Learning Development，简称CTLTD）。政治大学教学发展中心成立于2007年，是学校独立的一级行政单位，现有14人，下设3个部门：教学资源小组、数字媒体小组、规划研究小组。同时设有咨询委员会，定期对中心业务提供咨询与评议。其中中心主任和各个小组的组长均有专业学院的教师兼任。此外，该中心自2010年开始承担台湾教育行政部门的任务，协同台湾北部及东部17所大学（北一区），共同分享教学资源，并帮助各校建立完善的教学制度与学习发展平台。

教学资源小组以本校教师及助教为主要对象，开展各类活动。

数字媒体小组。教学精进实验计划。提供经费和人力，通过做中学的教学实验，使教师掌握相关的理念和方法，让教学成为专业。提供课程摄像服务，开展座谈会。开放式课程建设。

规划研究小组。发展优质学习促进策略，学习辅导咨询，开展教与学专题研究。



2014年4月22日下午，我校代表团一行3人访问了国立清华大学教学发展中心（Center for Teaching and Learning Development，简称CTLTD）。台湾大学教学发展中心成立于2008年，隶属于该校教务处，下设2个部门：教师发展与助教培训小组、学习促进与研究规划小组。同时设有咨询委员会，定期对中心业务提供咨询与评议。此外，该中心自2010年开始承担台湾教育行政部门的任务，协同台湾桃竹苗区域大学，共同分享教学资源，并帮助各校建立完善的教学制度与学习发展平台。

教师发展与助教培训小组。规划教师及教学助教专业成长课程，提供个别教学咨询，期望协助教师进一步熟悉校园教学环境与资源，精进教学品质。并协助学生成功提升自身的学习与建立自我人格楷模。

学习促进与研究规划小组。举办提升校园讨论风气的学生读书会活动；增进学习与职业生涯接轨的学习生涯讲座。鼓励教师从事教学研究的课程与教学研究计划；鼓励教师从事教学改进的课程与教学创新小额计划。



通过本次交流访问，代表团一行对台湾地区高校通识教育的开展和教学发展中心的建设有了更深刻的认识，并与相关机构建立了进一步交流的合作平台，相信此次交流对于促进我校通识教育及教学发展中心建设具有重要的积极意义。

## 教学促进与教师发展中心教师赴美国 参加高等教育教师专业与组织发展协会年会

2014年11月5日至9日，美国高等教育教师专业与组织发展协会（Professional and Organizational Development Network in Higher Education, 简称POD）年会：杠杆（leverage）在美国达拉斯举行，来自美国、中国、日本、巴西、中国台湾、中国香港等多个国家和地区的700余名代表参加了本次主题会议。北京理工大学教育研究院书记、中心主任庞海芍教授、刘进博士，教学促进与教师发展中心杜娟老师参加了本次会议。



会议邀请了纽约城市大学教授、奥巴马总统顾问委员会成员 Cathy N. Davidson 做了大会主题报告，题目为“学会学习”（learning to learn），Cathy 教授围绕人类学习的历史、信息时代的新进展与新挑战，并结合教师发展需求、教学改革需求和教师发展中心职能定位，对未来人类学习和高等教育职能使命进行了阐述，为应对新时期挑战提出了对策建议，并接受了与会者提问。大会闭幕式前，邀请了密歇根州立大学 Deborah DeZure 主任、俄亥俄州立大学 Alan Kalish 主任、密歇根大学 Matt Kaplan 常务副主任、维恩州立大学 Mathew Onellett 主任 4 名美国教师中心资深管理者进行了主题为“长线教师发展”的报告。

围绕会议主题，本次年会设置了丰富多样的活动内容。会前设置了包括新进教师、通过自我反省的教师全人发展、SOLT、教师发展与评估、教师中心工作反思、批判性思维、目的本位的教育技术等在内的 13 个工作坊。此外，7 个单元的圆桌会议贯穿于整个会议，早餐会、学术交流午餐、海报展示、资源展台及各委员会会议穿插其中。

我校三位教师积极参与了各项活动，就自己的研究成果同与会同行专家进行了深入交流，并在此过程中与来自美国哈佛大学、密歇根大学、加拿大英属哥伦比亚大学等高校研究者和教师中心负责人建立了紧密联系，向与会同行宣传了我校教学促进与教师发展中心近年来在教师培养方面做出的巨大努力，取得了很好的效果。

## **教育研究院与教学促进与教师发展中心教师参加 美国高等教育教师专业与组织发展协会主题会议**

2014 年 1 月 20 日至 22 日，美国高等教育教师专业与组织发展协会（Professional and Organizational Development Network in Higher Education，简称 POD）与美国大学学院联合会（The Association of American Colleges and Universities，简称 AAC&U）联合举办的主题会议：校园学习中心的课程设计在美国华盛顿特区举行，来自美国、中国等国家的 50 余名代表参加了本次主题会议。我校教育研究院院长何海燕教授、教学促进与教师发展中心副主任周玲副教授参加了本次会议。

在本次主题会议上，主办方邀请到来自道尔顿州立学院（Dalton State College）学术卓越中心（the Center for Academic Excellence）的主任 Christy Price 女士和该校的副教务长 Sandra Stone 女士作为主讲人，带领与会代表共同探讨从教学和管理层面如何进行以学生学习为中心课程设计。Price 博士是心理学教授，在创新教学技术以使学习者投入学习方面，Price 博士是全美公认的学术权威之一，2012 年被卡耐基委员会评选为全美本科院校中最卓越教学的教授之一，近年来获得佐治亚州的多个卓越教学奖。Stone 博士具有 30 年的教学、管理和咨询经历，Stone 博士拥有社会学与心理学在学士学位、心理学硕士学位和社会学博士学位，并进行了组织行为领域的博士后研究。

Price 博士和 Stone 博士首先带领大家对学校变革进行了反思和讨论。通过对那些你所亲身经历的成功的、不成功的教育教学变革的回忆，进一步反思这些变革的特点和背后的原因。通过小组讨论，与会代表进一步提炼出成功变革和不成功变革的最主要特点。接下来，Price 博士和 Stone 博士带领大家对约翰·麦斯维尔（John Maxwell）提出的领导力水平进行了体验，在对领导力和组织架构具有清晰认识的基础上，Price 博士和 Stone 博士带领与会代表就约翰·科特（Kotter）1996 年提出的组织变革八步骤进行了分析。

在对领导力及组织变革有了一定认识后，与会代表进一步就以学习为中心的范式进行了思考，对于以学习为中心与教师为中心，及其不同过度阶段的特点进行了讨论，在不同范式中教学内容、教师、学生自己的学习责任、学习评价等要素都将采取不同的形式，发挥不同的作用。最后，Price 博士和 Stone 博士分享了她们主持的以学习为中心的课程设计项目的进展和实施情况。该项目是 AAC&U 重大项目“本科教育的重新规划”的内容之一，同时也得到了基金会的支持。课程重新设计的目的就是学生学习成效的最大化，因此课程的重新设计必须遵循正确的教学原则，课程的重新设计不是彻底的改变，而是一种渐进。

本次会议是我校代表第一次参加美国高等教育教师专业与组织发展协会和美国大学学院联合会联合举办的主题会议，这也是我校教育研究院、教学促进与教师发展中心国际化交流活动的重要成果之一。除了积极参与会议研讨，在本次主题会议的交流时段，何海燕教授向与会代表介绍了“通过产学研方式进行人才培养”的主要实践，周玲副教授作了关于我校“大学生学习性投入”的介绍，向与会代表介绍了我国高校在人才培养和学生学习方面的实践，引起了与会代表的浓厚兴趣及高度关注。

---

主 编：庞海芍

地址：北京理工大学中心教学楼 402 室

执行主编：张波

本期责编：高翔 杜娟 单敏

邮编：100081

本期校对：高翔

电话：010-68918556 /010-68918556（传真）

本期美编：高翔

邮箱：cfd@bit.edu.cn

---